Email not displaying correctly? View it in your browser.
Ce courriel ne s'affiche pas bien? Lisez-le dans votre navigateur.

Canadian Education Association
Association canadienne d'éducation

Bulletin

FORWARD THIS EMAIL | FRANCAIS | SUGGEST NEWS

February 2010

Items in this edition:

Announcements

1. Keeping Our Kids Safe at School Act Takes Effect in Ontario
2. Ontario Government Introduces Full-Day Learning Legislation
3. Quebec's Francophone-Anglophone Education Attainment Gap
4. Call for Proposals: Outreach Education Savings

CEA News

5. CEA Releases Class Size Reduction Reports
6. 2010 KI-ES-KI Handbook

Research

7. OECD Study on High School Performance and Future Pursuits
8. PISA Scores and Economic Growth
9. Young People's Media Use on the Rise

Events

10. Investigating Our Practices - 2010 Conference
11. Institute on Assessment for Learning
12. Teachers Institute on Canadian Parliamentary Democracy

Noteworthy

Keeping Our Kids Safe at School Act Takes Effect in Ontario
On February 1, 2010, the Keeping Our Kids Safe at School Act took effect, requiring all school staff to report inappropriate or disrespectful behaviour, such as bullying, to the principal. The legislation aims to bridge reporting gaps and ensure that parents and principals are aware of serious incidents. Ontario is the first province to make such reporting measures mandatory.
Keeping Our Kids Safe at School Act

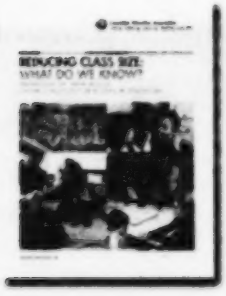
Ontario Government Introduces Full-Day Learning Legislation
The Ontario government has proposed legislation that would provide full-day early learning for four- and five-year-olds. If passed, the legislation would give school boards the authority to implement full-day learning for younger children, and extended day programs for children aged 4-12. Boards would also be given the authority to establish fees for before- and after-school programs. Teachers and early childhood educators would be required to collaborate when providing play-based education.
Backgrounder - The Full-Day Early Learning Statute Law Amendment Act

Quebec's Francophone-Anglophone Education Attainment Gap
Research by the Institut de la statistique du Québec, the statistical coordinator for Quebec, suggests an education attainment gap between Francophone and Anglophone Quebecers remains despite education reforms. For diploma holders, the gap is widest among older Francophones and Anglophones, while narrower among younger people. University graduation rates have risen at similar levels in both groups, though younger Francophones still fall short of their Anglophone counterparts.
Données sociodémographiques en bref (in French) (PDF, 12 pages, 921 KB)

Call for Proposals: Outreach Education Savings
The Minister of Human Resources and Skills Development Canada announced on January 18, 2010 a call for proposals for community organizations, among others, to develop outreach projects to help Canadians access education savings incentives and improve their financial literacy. Interested organizations are invited to apply before March 19, 2010. More information on this call for proposals, including applications and guidelines, is available on the following website:
www.hrsdc.gc.ca/eng/learning/education_savings/esco2010/page00.shtml

CEA News

CEA Releases Class Size Reduction Reports
CEA has released two reports on reducing class size:



a formative evaluation of Ontario's primary class size initiative; and a more 'popular' report for a broad national audience that includes what has been learned from the Ontario evaluation, a review of the literature and other jurisdictions.

CEA commissioned a research team from the Ontario Institute on Studies in Education (OISE), headed by Dr. Nina Bascia (OISE), to undertake a study that included data analysis, site visits, interviews with educators in eight

school districts, and an on-line survey completed by over 3,000 parents. The 140-page evaluation report, *Ontario's Primary Class Size Reduction Initiative: Report on Early Implementation* is available in English and French on CEA's website. Although the study focused on Ontario, it has relevance and value across the country.

Reducing Class Size: What do we Know? provides insights into how to maximize the positive impact of class size reduction policies directed at elementary schools. Written by Dr. Nina Bascia, the report concludes that reducing class size can make a positive difference to teaching and learning particularly when combined with other policies that support effective classroom practice. But, primary class size reduction is no a "magic bullet" and how it is implemented may be as important as the policy itself.

Related Class Size Reduction Resources

- An information resource for parents about class size reduction is now available. *What Does Research Say About Class Size Reduction?* is the second of five instalments from the CEA/OISE project, Research Findings for Parents. The purpose of this project is to provide parents and other interested people with relevant and timely information based on current empirical educational research.
- The 2009-10 B.C. Class Size Report has recently been released. Latest class size figures from B.C.'s Ministry of Education indicate that 95% of B.C. classes have 30 students or less, and 99% of classes have 32 students or less. Classes with more than 30 students have declined by more than 65% since 2005-06. Since 2000-01 student enrolment has declined by more than 56,000 students, bringing this year's student-teacher ratio to 16.7 students per teacher. The report also presents statistics on students with special education needs and students whose first language is not English.

2010 KI-ES-KI Handbook

CEA's ***2010 KI-ES-KI Handbook – Directory of Key Contacts in Canadian Education*** was just released in January 2010. CEA has published this useful guide for over 40 years for anyone interested in reaching the education sector. You'll find the key contact names, addresses, telephone and fax numbers, e-mail and web sites of:

- Departments of Education
- Faculties of Education
- National & Provincial Organizations
- Federal Departments and Agencies
- Universities and Colleges
- Education Publications
- School Districts/Boards

To order your copy, please visit: 2010 KI-ES-KI Handbook

Research

OECD Study on High School Performance and Future Pursuits

According to the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), student performance on the Programme for International Student Assessment (PISA), may predict future academic and professional paths. Combined with data from Canada's Youth in Transition Survey (YITS), the report finds that higher secondary-school performance is associated with a linear path to post-secondary education. Moreover, top-performers who chose to work after graduation were more likely than low-performers to pursue post-secondary studies.
Pathways to Success - How Knowledge and Skills at Age 15 Shape Future Lives in Canada (PDF, 127 pages, 1.15 MB)

PISA Scores and Economic Growth
A report from the OECD suggests that improving student PISA scores can have a positive economic impact. In Canada, an increase of 25 points in average student performance would result in an additional $3.7 USD trillion in gross domestic product (GDP) over 80 years. OECD member countries stand to gain $260 USD trillion if overall scores are raised to match Finland's PISA score, the current top-performer.
The High Cost of Low Educational Performance - The Long-Run Economic Impact of Improving PISA Outcomes (PDF, 56 pages, 2.8 MB)

Young People's Media Use on the Rise
The average American young person spends more than seven hours each day accessing entertainment media. The study by the Kaiser Family Foundation, a health-focused research centre, found that youth who use more than one medium at a time consume an equivalent of more than 10 hours per day. Compared to moderate media consumers, youth who consumed excessive amounts reported lower grades. Almost half of the respondents indicated that they use media while doing homework.
Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds (PDF, 85 pages, 2.73 MB)

Events

Investigating Our Practices - 2010 Conference
May 15, 2010
Vancouver, B.C.
The University of British Columbia hosts the 13th Annual Investigating Our Practices Conference, where practicing teachers, university educators, graduate students, and student teachers from different educational contexts (schools, universities, and colleges) come together to share their questions, investigations, and understandings about their practice. Deadline for proposals is March 19.
Conference Website

Institute on Assessment for Learning
July 26, 2010 - July 30, 2010
Vancouver, B.C.
This 5-day intensive course is for educators who want both theoretical grounding and practical in-classroom strategies for this transformative approach to learning. The week features instructor-led presentations and group work sessions, where participants will have the opportunity to "learn by doing", build a learning plan for their classroom, and collaborate with their peers.

Event Brochure (PDF)

Teachers Institute on Canadian Parliamentary Democracy
October 31, 2010 - November 05, 2010
Ottawa, ON
Get an insider's view of Canada's parliamentary system. Meet parliamentarians, and political, procedural and pedagogical experts. Explore key issues in parliamentary democracy. Develop and gather resources for teaching about parliament, governance, democracy and citizenship. Application deadline is April 30.
www.parl.gc.ca/teachers

education CANADA **Education Canada**
The award-winning magazine published by the Canadian Education Association

SUBSCRIBE ONLINE AND SAVE Click here

For more education news, visit New & Noteworthy on the CEA Website.

Think a colleague might enjoy the content in this newsletter? Feel free to forward it on!

If you wish to subscribe, visit Bulletin on the CEA Web site.

PRIVACY POLICY

Bulletin

Février 2010

Articles dans ce numéro :

Actualité

1. La *Loi sur la sécurité de nos enfants à l'école* en vigueur en Ontario
2. L'Ontario dépose un projet de loi prévoyant l'apprentissage à temps plein
3. Écart de scolarisation entre les francophones et les anglophones au Québec
4. Appel de propositions : sensibilisation à l'épargne-études

Nouvelles de l'ACE

5. L'ACE publie ses rapports sur la réduction de l'effectif des classes
6. Répertoire KI-ES-KI 2010

Recherche

7. Étude de l'OCDE sur les résultats au secondaire et le parcours ultérieur
8. Les résultats du PISA et la croissance économique

9. L'utilisation des médias par les jeunes s'accroît

Événements

10. Investigating Our Practices - 2010 Conference
(Examiner nos pratiques – Congrès 2010)
11. Institute on Assessment for Learning
(Institut sur l'évaluation pour l'apprentissage)
12. Forum des enseignantes et des enseignants sur la démocratie parlementaire canadienne

---

Actualité

La *Loi sur la sécurité de nos enfants à l'école* en vigueur en Ontario
Le 1er février 2010, la *Loi sur la sécurité de nos enfants à l'école* est entrée en vigueur, obligeant tout le personnel scolaire à déclarer à la direction de l'école les comportements inappropriés et irrespectueux, comme l'intimidation. La Loi vise à combler les lacunes existantes et à s'assurer que les parents et les directions d'école soient mis au courant des incidents graves. L'Ontario est la première province à obliger la déclaration de ces comportements.
Loi sur la sécurité de nos enfants à l'école

L'Ontario dépose un projet de loi prévoyant l'apprentissage à temps plein
Le gouvernement ontarien propose une loi établissant l'apprentissage à temps plein pour les enfants de quatre et cinq ans. Si elle est adoptée, la Loi conférerait aux conseils scolaires l'autorité d'instaurer l'apprentissage à temps plein des jeunes enfants et des programmes de journée prolongée pour les enfants plus âgés de quatre à 12 ans. Les conseils pourraient aussi fixer et percevoir des frais pour les programmes avant et après l'école. Le personnel enseignant et les éducatrices et éducateurs de la petite enfance seraient tenus de fournir un apprentissage basé sur le jeu.
Document d'information - *Loi modifiant des lois en ce qui concerne l'apprentissage des jeunes enfants à temps plein*

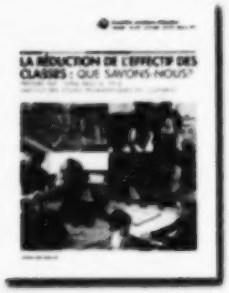
Écart de scolarisation entre les francophones et les anglophones au Québec
D'après une recherche de l'Institut de la statistique du Québec, qui coordonne les études statistiques au Québec, l'écart de scolarisation entre les francophones et les anglophones persiste malgré les réformes en éducation. Chez les personnes détenant un diplôme, l'écart est plus considérable entre les plus francophones et les anglophones plus vieux et il est moins important chez les plus jeunes. Les taux de détenteurs d'un diplôme universitaire ont augmenté à des niveaux semblables dans les deux groupes, quoique les plus jeunes francophones soient encore proportionnellement moins diplômés que les plus jeunes anglophones.
Données sociodémographiques en bref (PDF, 12 pages, 921 Ko)

Appel de propositions : sensibilisation à l'épargne-études
Le 18 janvier 2010, la ministre des Ressources humaines et du Développement des compétences a annoncé un appel de propositions s'adressant notamment aux organismes communautaires pour l'élaboration

de projets de sensibilisation visant à aider les Canadiens à se prévaloir des incitatifs à l'épargne-études et à améliorer leurs connaissances en matière financière. Les organismes intéressés sont invités à présenter leur proposition avant le 19 mars 2010. De plus amples renseignements au sujet de l'appel de propositions, incluant les formulaires de demande et les lignes directrices, figurent à l'adresse Web suivante : www.rhdcc.gc.ca/apprentissage/epargne_education/scee2010

Nouvelles de l'ACE

L'ACE publie ses rapports sur la réduction de l'effectif des classes



L'ACE a publié deux rapports portant sur la réduction de l'effectif des classes : une évaluation formative de l'initiative de réduction des classes au primaire en Ontario et un rapport vulgarisé s'adressant au grand public, traitant de ce qui a été appris à la suite de l'évaluation ontarienne, d'une analyse documentaire et de l'expérience acquise ailleurs.

L'ACE a chargé une équipe de recherche de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IÉPO) dirigée par Nina Bascia, Ph.D., d'entreprendre une étude composée d'une analyse de données, de visites sur les lieux, d'entrevues auprès d'éducateurs dans huit conseils scolaires et d'une enquête en ligne auprès de plus de 3 000 parents. Le rapport d'évaluation de 139 pages, intitulé *Initiative de réduction de l'effectif des classes au primaire en Ontario : Rapport sur la mise en œuvre initiale*, est offert en français et en anglais dans le site Web de l'ACE. Bien que l'étude porte sur l'Ontario, elle est pertinente et utile à l'échelle du pays.

La réduction de l'effectif des classes : Que savons-nous? présente des idées destinées à maximiser l'incidence favorable de politiques de réduction de l'effectif des classes dans les écoles élémentaires. Rédigé par Nina Bascia, Ph.D., le rapport conclut que la réduction de l'effectif des classes peut se répercuter favorablement sur l'enseignement et l'apprentissage, en particulier si elle est combinée à d'autres politiques à l'appui de pratiques pédagogiques efficaces en classe. Mais il ne s'agit pas d'une panacée. La façon dont la réduction est mise en œuvre peut importer autant que la politique elle-même.

Ressources connexes en matière de réduction de l'effectif des classes

- Une ressource d'information destinée aux parents porte sur la réduction de l'effectif des classes. *Que nous apprend la recherche au sujet de la réduction de l'effectif des classes?* est la deuxième de cinq parutions du projet ACE/IÉPO de Recherche à l'intention des parents. Ce projet vise à procurer aux parents et autres intéressés des renseignements pertinents et opportuns à propos de la recherche empirique actuelle en éducation.
- Un document intitulé 2009-10 B.C. Class Size Report a été publié récemment. D'après les derniers chiffres d'effectif des classes du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, 95 pour cent des classes de la province comptent 30 élèves ou moins et 99 pour cent

en comptent 32 ou moins. Le nombre de classes de plus de 30 élèves a chuté de plus de 65 pour cent depuis 2005-2006. Depuis 2000-2001, les inscriptions d'élèves ont diminué de plus de 56 000, de sorte que le ratio élèves/enseignant est passé à 16,7. Le rapport présente aussi des statistiques sur les élèves ayant des besoins d'apprentissage particuliers et les élèves dont la langue maternelle n'est pas l'anglais.

Répertoire KI-ES-KI 2010
Le ***KI-ES-KI 2010 – Répertoire des personnes ressources en éducation au Canada*** est sorti en janvier 2010. L'ACE publie depuis plus de 40 ans ce guide très utile pour rejoindre le secteur de l'éducation. Vous y trouverez les noms, adresses, numéros de téléphone et de télécopieur, adresses de courrier électronique et de sites Web de personnes-ressources clés :

- de ministères de l'Éducation
- de facultés de l'éducation
- d'organismes nationaux et provinciaux
- de ministères et d'organismes fédéraux
- d'universités et de collèges
- de publications en éducation
- de conseils et commissions scolaires.

Pour commander votre exemplaire, prière de visiter : Répertoire KI-ES-KI 2010

Recherche

Étude de l'OCDE sur les résultats au secondaire et le parcours ultérieur
D'après l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), les résultats des élèves selon le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) pourraient prédire les parcours menant aux études et au marché du travail des jeunes. Conjuguant les données du PISA à celles de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET), le rapport constate que les résultats de la fin de l'école primaire sont associés à un parcours linéaire vers les études postsecondaires. De plus, les élèves ayant obtenu de très bons résultats qui ont choisi de travailler après l'obtention du diplôme d'études secondaires sont plus susceptibles que ceux qui ont obtenu de faibles résultats de poursuivre des études postsecondaires.
Les clés de la réussite - Impact des connaissances et compétences à l'âge de 15 ans sur le parcours des jeunes canadiens (PDF, 148 pages, 2 Mo)

Les résultats du PISA et la croissance économique
Selon un rapport de l'OCDE, l'amélioration des résultats des élèves dans le cadre du PISA peut avoir des retombées économiques positives. Au Canada, une hausse de 25 points des résultats moyens des élèves donnerait lieu à un accroissement de 3,7 billions de dollars US du produit intérieur brut (PIB) en 80 ans. Les pays membres de l'OCDE pourraient gagner 260 billions de dollars US si les résultats globaux rejoignaient ceux de la Finlande, actuellement en tête de liste.

The High Cost of Low Educational Performance - The Long-Run Economic Impact of Improving PISA Outcomes (PDF, 56 pages, 2,8 Mo)

L'utilisation des médias par les jeunes s'accroît
En moyenne, les jeunes des États-Unis consacrent plus de sept heures par jour à accéder aux médias de divertissement. D'après une étude de la Kaiser Family Foundation, un centre de recherche sur la santé, les jeunes qui utilisent plus d'un média de divertissement à la fois consomment l'équivalent de plus de 10 heures par jour. S'ils sont comparés à des consommateurs modérés de ces médias, les jeunes qui en consomment excessivement ont des notes scolaires moins élevées. Près de la moitié des répondants indiquent qu'ils se servent de médias en faisant leurs devoirs.
Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds (PDF, 85 pages, 2,73 Mo)

Événements

Investigating Our Practices - 2010 Conference
(Examiner nos pratiques – Congrès 2010)
Le 15 mai 2010
Vancouver, C.-B.
L'Université de la Colombie-Britannique organise son 13e congrès annuel sur l'examen des pratiques, où des enseignants praticiens, des éducateurs universitaires, des étudiants des cycles universitaires supérieurs et des étudiants en pédagogie provenant de différents milieux de l'éducation (écoles, universités, collèges) se rassemblent pour mettre en commun leurs questions, enquêtes et connaissances à propos de leurs pratiques. Date limite de présentation de propositions : le 19 mars.
Site Web du congrès

Institute on Assessment for Learning
(Institut sur l'évaluation pour l'apprentissage)
Du 26 au 30 juillet 2010
Vancouver, C.-B.
Ce cours intensif de cinq jours s'adresse aux éducateurs souhaitant obtenir des bases théoriques et des stratégies pratiques pour la salle de classe relativement à cette approche transformatrice de l'apprentissage. La semaine comprend des exposés magistraux et des séances de travail en groupes, où les participants auront l'occasion d'apprendre en faisant, de bâtir un plan d'enseignement pour leur classe et de collaborer avec leurs pairs.
Prospectus de l'événement (PDF)

Forum des enseignantes et des enseignants sur la démocratie parlementaire canadienne
31 octobre 2010 - 5 novembre 2010
Ottawa, ON
Observez de l'intérieur le système parlementaire canadien. Rencontrez des parlementaires et des spécialistes de la politique, de la procédure et de l'enseignement. Analysez des aspects clés de la démocratie parlementaire. Élaborerez des ressources didactiques sur le Parlement, la gouvernance, la démocratie et la citoyenneté. La date d'échéance est le 30 avril.
www.parl.gc.ca/profs

Education Canada

La revue primée publiée par
l'Association canadienne d'éducation

Pour plus de nouvelles en éducation, visitez la section Actualité de notre site Web.

N'hésitez pas à faire suivre ce bulletin à vos amis et collègues!

Pour recevoir le Bulletin, visitez la section Bulletin de notre site Web.

+ DÉCLARATION DE CONFIDENTIALITÉ

You are receiving this email because you signed up to receive CEA's Bulletin e-newsletter. To remove yourself from this list, click here. To change your email address, click here.

Vous recevez ce courriel parce que vous avez un abonnement au cyberbulletin électronique de l'ACE. Pour vous désabonner, prière de cliquez ici. Pour modifier votre adresse de courriel, cliquez ici.

Canadian Education Association
317 Adelaide Street West, Suite 300
Toronto, ON, M5V 1P9
Tel: 416-591-6300
Fax: 416-591-5345

Association canadienne d'éducation
317, rue Adelaide Ouest, bureau 300
Toronto (Ontario) M5V 1P9
Tél: 416-591-6300
Téléc: 416-591-5345